

**IMPLEMENTASI GAYA MENGAJAR DIVERGEN DALAM
PEMBELAJARAN AKTIVITAS SENAM LANTAI
GERAK ROTASI
(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas X TGB 6
di SMK Negeri 5 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



oleh :

Oom Omin

1403814

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**IMPLEMENTASI GAYA MENGAJAR DIVERGEN DALAM
PEMBELAJARAN AKTIVITAS SENAM LANTAI
GERAK ROTASI**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas X TGB 6
di SMK Negeri 5 Bandung)**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh

Oom Omin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan
Rekreasi

© Oom Omin

Universitas pendidikan Indonesia

April 2019

©Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, di photo, atau cara lainnya tanpa seizing penulis

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI GAYA MENGAJAR DIVERGEN DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS SENAM LANTAI GERAK ROTASI

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik kelas X TGB 6
di SMK Negeri 5 Bandung)**

Disetujui dan di sahkan oleh pembimbing

Pembimbing I

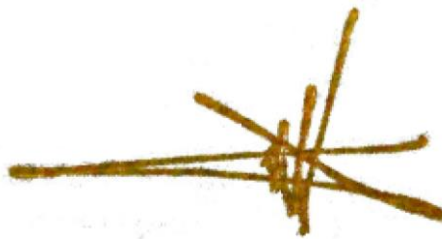


Drs. H. Toto Subroto, M.Pd

NIP. 196208081987031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes. AIFO

NIP. 196207181988031004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, April 2019

Yang membuat pernyataan,

Oom Omin
NIM. 1403814

IMPLEMENTASI GAYA MENGAJAR DIVERGEN DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS SENAM LANTAI GERAK ROTASI

**(Penelitian Tindakan Kelas pada peserta didik kelas X TGB 6
di SMK Negeri 5 Bandung)**

Oom Omin¹; Drs. H. Toto Subroto, M. Pd² .

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Universitas Pendidikan Indonesia
Jalan Setiabudhi, No 449 Bandung

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan (PJOK) khususnya dalam pembelajaran senam lantai. Melalui Implementasi kombinasi pola gerak dominan dan gaya mengajar divergen dalam pembelajaran senam lantai di SMK Negeri 5 Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK), prosedur penelitian yang dilakukan meliputi: perencanaan, observasi awal, perencanaan tindakan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik laki-laki dan perempuan kelas X TGB 6 SMKN 5 Bandung dengan jumlah keseluruhan 36 peserta didik. Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah catatan observer, catatan lapangan, dan lembar observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil observasi awal dan pelaksanaan tindakan yang dilakukan terdapat II siklus, setiap siklus masing-masing terdiri dari III tindakan. Berdasarkan perhitungan tindakan setiap siklus, maka dihasilkan observasi awal 73%, tindakan I siklus I 77%, tindakan II siklus I 81%, tindakan III siklus II 86%, dan tindakan I siklus II 89%, tindakan II siklus II 91%, tindakan III siklus II 95%. Maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan menunjukan adanya peningkatan.

Kata kunci: (1). Senam Lantai, (2). Pola Gerak Dominan, (3) Gaya Mengajar Divergen.

**IMPLEMENTATION OF DIVERGENT TEACHING STYLE
IN ROTATIONAL MOTION GYMNASTIC ACTIVITY
LEARNING**

**(Classroom Action Research For Class X TGB 6
Senior High School 5 Bandung)**

Oom Omin¹; Drs. H. Toto Subroto, M. Pd² .

*Health and Recreation Physical Education Study Program
Indonesian University of Education
Jl. Setiabudhi, No. 449 Bandung*

ABSTRACT

The purpose of this study is to improve the learning process of physical education and health (PJOK), especially in floor gymnastics learning. Through the implementation of a combination of dominant motion patterns and divergent teaching styles in floor gymnastics learning at SMK Negeri 5 Bandung. The research method used is the class action research method (CAR), the research procedures carried out include: planning, initial observation, action planning, implementation, observation and reflection. The sample in this study were male and female students in class X TGB 6 of SMKN 5 Bandung with a total of 36 students. The research instruments used in this study were observer notes, field notes, and observation sheets. The analysis technique used is a qualitative and quantitative data analysis technique. Based on the results of preliminary observations and the implementation of the actions taken there are two cycles, each cycle consisting of III actions. Based on the calculation of the actions of each cycle, the initial observations produced 73%, actions I cycle I 77%, actions II cycle I 81%, actions III cycle II 86%, and actions I cycle II 89%, actions II cycle II 91%, actions III cycle II 95%. Then it can be concluded that overall shows an increase.

The key words: (1). gymnastics, (2). The Nature of Dominant Motion Patterns, (3) The essence of divergent teaching style

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji serta syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan alam kita nabi bana wanabiyana Muhammad SAW. Tidak lupa kepada keluarga serta para sahabat dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Alhamdu lillahi rabbil ‘alamin, penulis sampaikan karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Implementasi Gaya Divergen dalam Pembelajaran Aktivitas Senam Lantai Gerak Rotasi Di SMK Negeri 5 Bandung”**.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, dan penulis tempuh selama mengikuti studi. Yaitu Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini hambatan dan kesulitan telah dilalui maka dari itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Namun penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing yaitu Drs. H. Toto Subroto, M. Pd yang telah berbesar hati dan bersabar membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Besar harapan bagi saya sebagai penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun bagi saya selaku penulis.

Bandung, April 2019

Penulis

Oom Omin

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas segala berkat, kasih dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak tercinta Opih dan Ibunda tersayang ibu Nining yang tiada henti memberikan kasih sayang yang begitu besar dan tak terhingga serta doa dan restu yang selalu mengiringi setiap hembusan nafas dan langkah penulis. Begitupun kakakku Eep Oman dan seluruh anggota keluarga lainnya yang tidak pernah lelah memberikan kasih sayang, doa dan dukungan kepada penulis, terima kasih atas dukungan moril dan materinya. Semoga Allah SWT selalu melindungi keluarga kita semua, Aamiin.
3. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia atas izin yang telah diberikan dalam skripsi ini.
5. Bapak Dr. Eka Nugraha, M.Kes., AIFO., selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga atas izin yang telah diberikan dalam skripsi ini.
6. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO., selaku Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi atas izin yang telah diberikan dalam skripsi ini.
7. Bapak Drs. H. Toto Subroto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, ilmu dan bimbingannya serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Dr. H. Tite Juliantine, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memotivasi penulis pada masa perkuliahan dan proses penulisan skripsi.

9. Segenap Dosen dan Asisten Dosen Departemen Pendidikan Olahraga yang telah membekali ilmu pengetahuan, pelajaran yang sangat berharga dan motivasi tiada henti kepada penulis selama mengikuti studi hingga saat ini.
10. Seluruh Staf dan Akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, dan Staf Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia.
11. Yuenda Pramata Dewi selaku pujaan hati beserta keluarganya. Terima kasih sudah memberikan dukungan, semangat dan menemani penulis selama mengerjakan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada: Indra Wiguna, M. Pd, Arief Abdul Malik, M. Pd, dan Lili Setiawan S. Pd yang sudah memberikan ilmu dan pengalaman, serta semangat dalam mengerjakan skripsi. Dan semoga saya terinspirasi dengan ilmu dan pengalamannya.
13. Ibu Dr. Dewi Susilawati, M.Pd dan Bapak Sigit, M.Pd yang telah memberikan motivasi, ilmu, serta pengalaman yang sangat luar biasa.
14. Seluruh Pembina, Pengurus dan Anggota UKM PAMOR (Pencinta Alam Mahasiswa Olahraga), UKM Aquatik BS UPI Himpunan PJKR 2016/2017, BEM KEMA FPOK 2016/2017. Terimakasih atas pengalaman dan ilmu yang sangat berharga bagi saya untuk modal hidup yang nyata.
15. Teman-teman paguyuban FORMAS (Forum Mahasiswa Asal subang, dan FKFS (Forum Komunikasi FPOK Subang). Terimakasih atas pengalaman dan ilmu yang sangat berharga, karena kalian bagaikan masyarakat se-UPI yang harus terjaring untuk menjadi keluarga.
16. Teman-teman KKN desa Wado Sumedang, Terima kasih telah memberikan pengalaman baru dan hidup bersama selama 40 hari.
17. Ibu Dra. Rini Ambarwati, M.Ds., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 5 Bandung dan para Guru Pamong PPL yaitu: Bapak Drs. Hadi Riyanto, Bapak Drs. Maman Darmansyah, dan Bapak Abdul Manaf, S. Pd sekaligus Guru Mata Pelajaran PJOK yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, beserta jajaran dan seluruh guru dan staf. Khususnya Program Keahlian Teknik Gedung Bangunan TGB) kelas X yang telah memberikan

izin penulis serta membantu dalam melakukan penelitian di SMKN 5 Bandung.

18. Teman-teman PPL SMKN 5 Bandung 2017, Yaitu Agi Risma Nugraha S.Pd, Ricky Eka Firmansyah S. Pd, dan Abi Malik Fajar, S. Pd. Terima kasih untuk semangat dan motivasi dari kalian dan membantu penulis untuk belajar menjadi guru yang baik.
19. Seluruh teman pejuang bimbingan Bapak Drs. Toto Subroto, M. Pd yang terdiri dari Irfan, Esa, Indra, Dicky, Tantri, dan Annisa Komalasari. Semangat terus untuk berjuang bimbingan skripsi.
20. Rekan-rekan seperjuangan PJKR-C 2014 dan seluruh mahasiswa PJKR angkatan 2014 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk keluarganya, ilmu, canda, tawa, kesedihan, semangat, motivasi dan kerjasamanya. Semoga kita semua sukses.
21. Tentunya masih banyak pihak lain yang sudah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga selalu diberikan kebahagiaan, rahmat, karunia, dilancarkan dalam segala hal dan dilipat gandakan oleh Allah SWT.

Bandung, April 2019

Penulis

Oom Omin

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Senam Lantai	8
2.1.2 Hakikat Pendekatan Pola Gerak Dominan	10
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar Aktivitas Senam Lantai	20
2.1.4 Hakikat Gaya Mengajar Divergen	26
2.2 Kerangka Berfikir	42
2.3 Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tujuan Operasional	45

3.2 Fokus Penelitian	45
3.3 Metode penelitian.....	45
3.4 Subjek penelitian.....	46
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian	46
3.5.1 Waktu Penelitian	46
3.5.2 Tempat Penelitian.....	48
3.6 Langkah-langkah Penelitian.....	48
3.6.1 Perencanaan	49
3.6.1.1 Observasi Awal	49
3.6.1.2 Perencanaan Tindakan	49
3.6.1.3 Pelaksanaan dan Observasi (pengamatan)	51
3.6.1.4 Refleksi	51
3.7 Sumber dan Jenis Data Penelitian.....	52
3.7.1 Sumber Data.....	52
3.7.2 Alat Pengumpul Data	52
3.8 Teknik Pengumpulan Data Hasil Belajar	53
3.9 Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Latar Penelitian	62
4.1.1 Lingkungan Sekolah.....	62
4.1.2 Sarana Pembelajaran PJOK.....	63
4.1.3 Alat-alat pembelajaran PJOK.....	64
4.1.4 Pelaksanaan Pembelajaran	66
4.2 Perencanaan Tindakan	67
4.2.1 Uji Coba Tindakan	70
4.2.2 Pengamatan Uji Coba.....	70
4.2.3 Hasil Tindakan Uji Coba.....	71
1. Perkembangan Peneliti.....	71
2. Deskripsi Waktu Aktif Belajar saat Uji Coba	71
3. Deskripsi Hasil Belajar saat Uji Coba.....	72
4.2.4 Refleksi tindakan saat Uji Coba.....	73

4.3 Hasil Tindakan siklus I.....	76
4.3.1 Tindakan I Siklus I.....	76
4.3.2 Tindakan II Siklus I.....	81
4.3.3 Tindakan III Siklus I	87
4.4 Hasil Tindakan Siklus II.....	92
4.4.1 Tindakan I Siklus II.....	92
4.4.2 Tindakan II Siklus II	97
4.4.3 Tindakan III Siklus II.....	101
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	105
4.5.1 Perkembangan peneliti	105
4.5.2 Persentase Keseluruhan Hasil Belajar.....	106
4.5.3 Persentase Keseluruhan Jumlah Waktu Aktif Belajar	107
4.5.4 Temuan Peneltian.....	108
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	111
5.2 Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis-jenis Pendaratan	12
Gambar 2.2 Tumpuan.....	13
Gambar 2.3 Gantungan	13
Gambar 2.4 Keseimbangan	13
Gambar 2.5 Lokomotor pada kedua kaki	14
Gambar 2.6 Lokomotor dalam posisi bertumpu	14
Gambar 2.7 Lokomotor dalam posisi menggantung	14
Gambar 2.8 Lokomotor menggunakan PGD guling depan.....	15
Gambar 2.9 Ayunan dari gantungan	16
Gambar 2.10 Ayunan dari tumpuan	16
Gambar 2.11 Putaran yang berporos transversal.....	17
Gambar 2.12 Putaran yang berporos longitudinal.....	17
Gambar 2.13 Putaran yang berporos medial	17
Gambar 2.14 Lompatan.....	18
Gambar 2.15 Jenis-jenis lompatan dengan melompat satu kaki	19
Gambar 2.16 Layangan	20
Gambar 2.17 Ketinggian	20
Gambar 2.18 Model penemuan gaya mengajar divergen dan model bertindak divergen.....	28
Gambar 2.19 Divergent thinking	29
Gambar 2.20 Anatomi dalam gaya penemuan divergen	32
Gambar 2.21 Tujuan gaya divergen	33
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 4.1 Gapura SMPN 7 Bandung.....	63
Gambar 4.2 Lapangan Olahraga SMK Negeri 5 Bandung	63
Gambar 4.3 Gedung serba guna SMK Negeri 5 Bandung	64
Gambar 4.4 Lapangan Gor Olahraga SMK Negeri 5 Bandung	64
Gambar 4.5 Alat-alat Pembelajaran PJOK SMK Negeri 5 Bandung.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ruang Lingkup keterampilan senam lantai.....	9
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	47
Tabel 3.2Format observasi hasil belajar Aspek Spritual.....	53
Tabel 3.3Format observasi hasil belajar aspek afektif	54
Tabel 3.4 Pertanyaan untuk hasil belajar aspek kognitif	55
Tabel 3.5Format pengumpulan data hasil belajar aspek kognitif	58
Tabel 3.7 Tugas gerak hasil belajar aspek psikomotor	59
Tabel. 4.1 Alat-alat pembelajaran	66

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil analisis persentase JWAB uji coba tindakan.....	72
Grafik 4.2 Hasil Belajar peserta didik disetiap aspek pada pelaksanaan uji coba	73
Grafik 4.3 Persentase Uji coba dilihat dari hasil belajar keseluruhan nilai rata-rata peserta didik	73
Grafik 4.4 Hasil analisis persentase JWAB tindakan I siklus I.....	77
Grafik 4.5 Hasil Belajar peserta didik disetiap aspek pada pelaksanaan tindakan I siklus I.....	79
Grafik 4.6 Persentase tindakan I siklus I dilihat dari hasil belajar keseluruhan nilai rata-rata peserta didik	79
Grafik 4.7 Hasil analisis persentase JWAB tindakan II siklus I	83
Grafik 4.8 Hasil Belajar peserta didik disetiap aspek pada pelaksanaan tindakan II siklus I.....	85
Grafik 4.9 Persentase tindakan I siklus I dilihat dari hasil belajar keseluruhan nilai rata-rata peserta didik	85
Grafik 4.10 Hasil analisis persentase JWAB tindakan III siklus I	89
Grafik 4.11 Hasil Belajar peserta didik disetiap aspek pada pelaksanaan tindakan III Siklus I.....	90
Grafik 4.12 Persentase tindakan III siklus I dilihat dari hasil belajar keseluruhan nilai rata-rata peserta didik	91
Grafik 4.13 Hasil analisis persentase JWAB tindakan I siklus II	94
Grafik 4.14 Hasil Belajar Tindakan I Siklus II	95
Grafik 4.15 Presentase hasil tindakan I siklus II dilihat dari rata-rata nilai peserta didik dalam proses pembelajaran aktivitas senam lantai posisi statis.	96
Grafik 4.16 Hasil analisis persentase JWAB tindakan II siklus II.....	98
Grafik 4.17 Hasil Belajar Tindakan II Siklus II.....	99

Grafik 4.18 Presentase hasil tindakan II siklus II dilihat dari rata-rata nilai peserta didik dalam proses pembelajaran aktivitas senam lantai posisi statis	100
Grafik 4.19 Hasil analisis persentase JWB tindakan III siklus II.....	103
Grafik 4.20 Hasil Belajar Tindakan III Siklus II.....	104
Grafik 4.21 Presentase hasil tindakan III siklus II dilihat dari rata-rata nilai peserta didik dalam proses pembelajaran aktivitas senam lantai posisi statis	104
Grafik 4.22 Perkembangan rata-rata Persentase tindakan keseluruhan hasil belajar aktivitas gerak rotasi dan posisi statis	107
Grafik 4.23 Perkembangan Persentase keseluruhan Jumlah Waktu Aktif Belajar	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP	
Lampiran 2 Observasi Awal.....	
Lampiran 3 Catatan Observer	
Lampiran 4 Catatan Lapangan	
Lampiran 5 SK Pembimbing Skripsi	
Lampiran 6 Permohonan Surat Izin Penelitian	
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian	
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	
Lampiran 9 Curriculum Vitae	

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2012). Penggunaan Media VCD pada Senam Lantai Siswa SLTP di Jambi. *Journal Media Ilmu Keolahragaan*, 2, Edisi 1. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/miki/article/download/2549/2602>. Diakses pada 8 Maret 2018
- Anonim, (2003). Kurikulum 2004 *Berbasis Kompetensi*. DepDikNas. Jakarta.
- Berisha, M & Halili, B. (2015). Demonstration of Psychological Factors for Executing The Gymnastic Elements (Acrobatic). *European Scientific Journal*, Vol11, No 5, Hal 258-267. <http://ejournal.org/index.php/esj/article/view/5188>. Diaksespada 16 April 2019
- Bleske.B.E, dkk.(2014). Team-Based Learning to Improve Learning Outcomes in a Therapeutics Course Sequence. *American Journal of Pharmaceutical Educatio*, Vol 78, No 13, hal 1-5. <https://doi.org/10.5688/ajpe78113>. Diaksespada 16 April 2019
- BSNP. (2006). Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Cahyani, I. (2016). *Pembelajaran Menulis*. Bandung: UPI PRESS
- Chatzipanteli, Athanasia. dkk. (2015). Self-Regulation, Motivation and Teaching Styles in Physical Education Classes: An Intervention Study. *Journal of Teaching in Physical Education*, Vol 34, No 2, hal 333-344. <http://dx.doi.org/10.1123/jtpe.2013-0024>. Diaksespada 16 April 2019
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Boston: Person. Dalam Terjemahan Bahasa Indonesia Satrio Wahono.
- Farana. R, dkk. (2014). Musculoskeletal loading during the round-off in female gymnastics: the effect of hand position. *Sports Biomechanics*, Vol 13, No 2, hal 123-134. <http://dx.doi.org/10.1080/14763141.2014.895034>. Diaksespada 16 April 2019
- Hamalik, Oemar. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). *Model-model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika
- Kemendikbud (2013). *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013 tentang Kompetensi Dasar*. Jakarta.
- Kemendikbud (2016). Silabus Mata Pelajaran PJOK Sekolah Menengah Atas SMA/MA/SMK/MAK. Jakarta.
- Kemendikbud. (2006). Permendiknas RI No. 22 Tahun 2016 tentang *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Kemendikbud. (2006). Permendiknas RI No. 65 Tahun 2013 tentang *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Mahendra, A. (2001). *Pembelajaran Senam di Sekolah Dasar: Sebuah Pendekatan Pola Gerak Dominan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Olahraga. Depdiknas.
- Mahendra, A. (2001). *Pembelajaran Senam: Pendekatan Pola Gerak Dominan untuk Siswa SLTP*. Jakpus: Direktorat Jenderal Olahraga.

- Mahendra, A. (2007). *Teori Belajar Mengajar Motorik*. FPOK. Bahan Ajar. Bandung. FPOK UPI
- Manahan P Tampubolon. (2013). *Manajemen Keuangan*. Bogor: Mitra Wacana Media
- Mosston, M & Ashworth, S. (2008) *Teaching Physical Education: First Online edition* 2008.
- Nasution, S. (1982). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jemmars
- Nidawati. (2013) Belajar dalam Perspektif Psikologi dan Agama. *Jurnal Pionir*, 1, No. 1. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/download/153/134>. Diakses pada 24 Agustus 2018
- Pambudi, A.F. (2014). Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergen dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. 10. No. 2. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpi/article/download/5700/4925>. Diakses pada 14 April 2018
- Permendikbud No 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Risnawati., Mentara, H., & Marhadi. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Roll Depan Melalui Pendekatan Modifikasi Matras pada Siswa Kelas V SDN Bohontobungku Kecamatan Bungku Tengah. *E-Journal Tadulako Physical Education, Healt and Recreation*, 3, No. 11. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/PJKR/article/view/5764/4527>. Diakses pada 8 Maret 2018
- Rizkian, Agil B. (2013). *Implementasi Model Pembelajaran Hellison dalam Pembelajaran Aktivitas Permainan Bola Voli untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rusli Lutan. (2000). *Strategi Belajar Mengajar Penjas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Subroto, Toto. (2016). *Buku Pedoman Penulisan PTK dalam Pendiidkan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sudjana, Nana. (2004). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda
- Tim PGSM. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek PGSM
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung.
- UU RI No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen Bab 2 tentang *Kedudukan Fungsi dan Tujuan* pasal 6
- UU RI No. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS (sistem pendidikan nasional) Bab 2 tentang *Dasar Fungsi dan Tujuan* pasal 3.
- Widowati, A. (2008). Impoving The Divergent Thinking Skill Using The Modified Free Inquiry Approach to Teaching Science. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, No 1, tahun XI, hal. 112-120.

[http://download.portalgaruda.org/article.php?article=102657&val=448.](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=102657&val=448)
Diakses pada 16 Mei 2018